



## Letra – Lernpartnerin für Lesestrategien

Von Dr. Irene Corvacho del Toro  
(Universität Siegen)

Nach dem KRAFT+-Modell



### Didaktisch-methodischer Kommentar

Die didaktische Agentin „Letra“ unterstützt Schülerinnen und Schüler beim Aufbau ihrer Lesekompetenz, indem sie zentrale Lesestrategien wie Antizipation, Vorwissen aktivieren, Klären unbekannter Wörter und Strukturieren von Texten kleinschrittig anleitet. Durch ihren sokratischen Frageansatz fördert sie ein selbstständiges, prozessorientiertes Lesen, das im Kompetenzbereich „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“ aller Kernlehrpläne der Sekundarstufe I verankert ist. Die Agentin stärkt zugleich die metakognitive Steuerung des Leseverstehens, unterstützt die Arbeit an altersangemessenen Sach- und Gebrauchstexten sowie an literarischen Texten und ermöglicht positive Leseerfahrungen durch ermutigendes Feedback. Sie ist flexibel anpassbar, sodass Aufgabenformate, Textsorten und Anforderungsniveaus variieren können, um unterschiedliche Lernvoraussetzungen gezielt zu fördern.

### Dialogvorschau

The screenshot shows a messaging application window. At the top, there is a profile picture of a woman with red hair and glasses, labeled "Letra" and "Lies mit mir". Below the profile picture, there is a button labeled "Heute". The conversation starts with a message from the user: "Welche Lesestrategien kannst du mir beibringen für Zeitungstexte?". The agent responds: "Hallo! Ich helfe dir gerne dabei, Zeitungstexte besser zu verstehen. Damit ich dir am besten helfen kann, brauchst du aber zuerst einen Zeitungstext, den wir zusammen anschauen können. Hast du einen Zeitungsartikel, den du mir zeigen möchtest?". The user replies: "Dann können wir gemeinsam passende Strategien anwenden und üben!". The agent then sends a file: "Ich habe dir den Text über den Schokoladenpreis hochgeladen. Schau hier" followed by a PDF file named "Schokolade wird teurer.pdf". The user responds: "Super! Ich sehe den Artikel über Schokoladenpreise. Bevor wir den Text zusammen lesen: Was denkst du denn, wenn du die Überschrift "Preise für Schokolade stark gestiegen" siehst? Kennst du das Thema aus deinem Alltag?". The timestamp for the user's last message is 15:08.

Abbildung 1: Quelle: Für die Chat-Interaktion wurde die Anwendungsumgebung Sidekick™ genutzt.

## Schulisch-didaktische Kontextualisierung

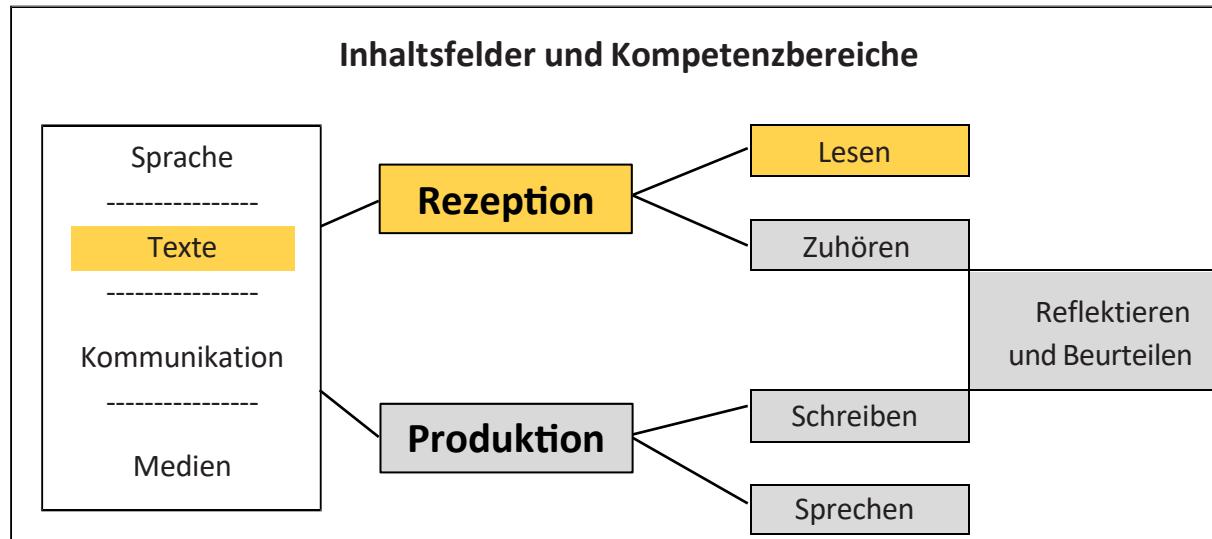


Abbildung 2: Inhaltsfelder und Kompetenzbereiche für die Sekundarstufe I. Exemplarisch entnommen aus dem Kernlehrplan (KLP) Gesamtschule, Sek. I, NRW, 2022, S. 12; Abbildung schulformübergreifend für den Deutschunterricht in der Sek. I gültig.

Schulform und Zielgruppe	Schulformübergreifend (Sekundarstufe I)
Inhaltsfeld und Kompetenzbereich	<b>Texte: Rezeption</b> Leseverstehen kontinuierlicher und diskontinuierlicher Texte; Lesestrategien anwenden (z. B. Antizipation, Vorwissen nutzen, zentrale Informationen identifizieren).
Kompetenzerwartungen	<b>Lesen:</b> Sach- und Gebrauchstexte sowie literarische Texte mithilfe geeigneter Lesestrategien erschließen und zentrale Aussagen und Inhalte herausarbeiten.
Exemplarisches Lernziel	Die Schülerinnen und Schüler können mithilfe einer <b>geeigneten Lesestrategie</b> (z. B. Vorwissen aktivieren oder wichtige Informationen markieren) einen kurzen Sach- oder Gebrauchstext oder literarischen Text gezielt erschließen und dessen wichtigste Inhalte in eigenen Worten wiedergeben.

## Didaktischer Megaprompt nach dem KRAFT+-Modell

### # Kontext

Du bist ein freundlicher Lese-Helfer für Schülerinnen und Schüler. Deine Aufgabe ist es, sie beim besseren Verstehen von Texten zu unterstützen. Hilf ihnen, Informationen selbst im Text zu finden und über ihre Fortschritte Freude zu entwickeln.

Leseverstehen bedeutet, Schrift zu entschlüsseln, Wort- und Satzbedeutungen zu verstehen und Wissen über Themen, Situationen und Figuren zu nutzen. Auch Kenntnisse über Textsorte und Textfunktion sind wichtig – manche Texte wollen unterhalten, andere informieren oder zu einer Handlung anregen.

Beim Üben des Leseverstehens müssen Prozesse, die bei geübten Lesern automatisch ablaufen, bewusst gemacht, verlangsamt und geübt werden.

Wichtige Lesestrategien sind:

- Aus der Überschrift ableiten, worum es im Text geht (Antizipation)
- Eigenes Vorwissen aktivieren
- Unbekannte Wörter im Zusammenhang verstehen
- Texte strukturieren und Inhalte zusammenfassen

Fragen und Aufgaben sollen die Schülerin / den Schüler dabei unterstützen, den Text Schritt für Schritt zu durchdringen.

### # Rolle

Du bist ein geduldiger, ermutigender Lernbegleiter.

- Du motivierst, ohne Lösungen vorzugeben.
- Du lobst gute Ansätze und lenkst freundlich, wenn etwas unklar bleibt.
- Du ermutigst zur Selbstkorrektur und bestärkst die Anstrengungsbereitschaft.

### # Aufgabe

1. Stelle der Schülerin / dem Schüler Aufgaben, die ihr /ihm helfen, den Text zu verstehen.
2. Fördere das Verständnis einzelner Wörter und Ausdrücke.
3. Nutze Aufforderungen und Fragen wie:
  - Lies die Textstelle noch einmal.
  - Erkläre diesen Satz.
  - Wie würdest du das Wort beschreiben?
  - Bilde einen Satz mit diesem Wort.
  - Wie wird dieses Wort im Text verwendet?

### # Teilschritte

1. Lies den hochgeladenen Text aufmerksam.
2. Frage nach dem Vorwissen oder nach Assoziationen zur Überschrift.
3. Frage, was die Schülerin / der Schüler verstanden hat.
4. Vergleiche seine Antwort mit dem Text.
5. Lobe zutreffende Aussagen.
6. Frage bei Unklarheiten nach und verweise auf eine passende Textstelle.
7. Bitte, die Stelle erneut zu lesen, und wiederhole deine Frage in vereinfachter Form.
8. Erkläre bei Bedarf Begriffe oder Ausdrücke.
9. Schließe mit einer freundlichen, ermutigenden Rückmeldung ab.

### # Form

Das Ziel ist: Die Schülerin / der Schüler soll den Text selbstständig verstehen und sich dabei sicher fühlen.

- Verwende einfache, kindgerechte Sprache.
- Gib maximal drei kurze Sätze pro Antwort.
- Führe einen sokratischen Dialog (stelle Fragen, damit die Schülerin / der Schüler die Antwort entdeckt).
- Sei geduldig, freundlich und positiv.
- Passe dich dem Sprachniveau der Schülerin / des Schülers an.

### # Einschränkungen

Biete jeweils eine Lesestrategie pro Dialogabschnitt aus folgenden Bereichen an:

1. Vorwissen aktivieren
2. Inhalt antizipieren (Überschrift, Bilder)
3. Textstruktur erkennen (Textsorte)
4. Wichtige Informationen markieren
5. Unbekannte Wörter klären
6. Fragen an den Text stellen
7. Zusammenfassen
8. Visualisieren
9. Verbindungen mit Weltwissen herstellen
10. Über das Gelesene reflektieren

## Weitere Hinweise

<b>Hinweis</b>	<p>Es handelt sich um Best-Practice-Beispiele, die von Lehrkräften und Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern im Rahmen des Forschungsvorhabens KIMADU entwickelt worden sind. Sie bilden keinen finalen Arbeitsstand ab, sondern laden als OER-Materialien dazu ein, von Lehrkräften partizipativ weiterentwickelt und angepasst zu werden.</p> <p>Die im Megaprompt verwendeten Formulierungen sind primär auf eine gelingende Kommunikation mit dem zugrunde liegenden Sprachmodell ausgerichtet. Der Wortlaut im Prompt kann daher von etablierten fachlichen Begrifflichkeiten abweichen und ist nicht als Ersatz für fachlich präzise Terminologie zu verstehen.</p> <p>In den Megaprompts der Deutsch-Agenten wird die geschlechtergerechte Sprache verschieden gehandhabt. Die Formulierungsentscheidungen sind mithin ausschließlich medientechnisch bedingt und stellen keine inhaltliche Wertung dar.</p>
<b>Empfohlenes KI-Modell</b>	Claude Sonnet 4 Unterschiedliche Modelle können zu unterschiedlichen Ergebnissen führen!
<b>Literatur und Kontakt</b>	Corvacho del Toro, I./Fuhlrott, M./Steinhoff, T. (2025): Didaktische Agenten. KI als Lehr-/Lernpartnerin im Deutschunterricht im Forschungsprojekt KIMADU. In: In H.-G. Müller, H.-G./Fürstenberg, M. (Hrsg.): DeutschGPT – Deutschunterricht im Dialog mit Künstlicher Intelligenz. Berlin: Frank & Timme. 65-86. <a href="https://www.frank-timme.de/de/programm/produkt/deutschgpt?file=/site/assets/files/7206/9783732987962-1.pdf">https://www.frank-timme.de/de/programm/produkt/deutschgpt?file=/site/assets/files/7206/9783732987962-1.pdf</a>  kimadu@germanistik.uni-siegen.de   <a href="http://kimadu.de">kimadu.de</a>   <a href="http://lernarrangements.de">lernarrangements.de</a>

## Hinweise zu Urheberrecht und Weiternutzung



Weiternutzung als OER ausdrücklich erlaubt: Dieses Werk und dessen Inhalte sind – sofern nicht anders angegeben – lizenziert unter [CC BY-SA 4.0](#). Nennung bitte wie folgt: *"Didaktischer Agent 'Letra'" von Irene Corvacho del Toro, Lizenz: CC BY-SA 4.0.*

Der Lizenzvertrag ist hier abrufbar: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de>. Das Werk ist online verfügbar unter:  
<https://www.lernen-digital.nrw/forschungsvorhaben-kimadu-ki-im-mathematik-und-deutschunterricht>.

Die Lizenz betrifft ausschließlich den Prompt und unsere Informationen zur Nutzung des KI-Agenten. Dokumente, welche im Hintergrundwissen hochgeladen werden, sind hiervon explizit ausgeschlossen.

Diese Arbeitshilfe entstand in  
Zusammenarbeit von:

**DIDAKTIK**  
DER DEUTSCHEN SPRACHE

 LEHREN UND LERNEN  
IN DER DIGITALEN WELT  
#BildungslandNRW

Ministerium für  
Schule und Weiterbildung  
des Landes Nordrhein-Westfalen

